





高師大教育系遠源流長，傑出系友輩出，許多系友默默耕耘於學校輔導工作，本刊邀請陽明國中教師馬向青和英明國中輔導主任陳志明受訪，他們不謀而合的皆以福祿貝爾名言：「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」為其輔導理念，可見他們對於孩子們的用心之甚，以下內容就傑出成就及輔導理念，讓我們學習其教育精神。

## 馬向青

**學歷：**國立高雄師範大學教育學系博士

**現職：**高雄市立陽明國中教師

### 傑出成就

- 任職高雄市立陽明國中時以在職進修方式，取得碩博士學位；於工作和學業上可兼籌並顧，獲致良好帶班及教學成效，兩者相得益彰。
- 於教學生涯中常被選為教師評審委員會及教師成績考核委員會委員、校務會議代表、教師會理監事(曾任教師會理事長)、合作社理監事等職務，熱心公益、服務人群。
- 兼任助理教授於授課、擔任教檢教甄考前研習會講座、擔任研究生論文發表主持與評論或是學術工作，都是戮力以赴、盡善盡美，期能奉獻所學，造福學子。

### 輔導理念

- 發掘每個孩子的優勢才能，協助其建立自信心、責任心與進取心，以完成自我實現的人生企盼。
- 恩威並施、寬嚴並濟，嚴格而不苛刻、愛護而不姑息、求好而不討好。
- 教育之道無他，惟愛與榜樣而已，做孩子的好榜樣，並以愛成就一切的可能。

**學歷：**國立高雄師範大學學校行政碩士

**現職：**高雄市英明國中輔導主任

### 傑出成就

- 看到學生們的成長，在教學上老師與學生們的互動，讓孩子們印象深刻，自身感到喜悅及感動。
- 於英明國中辦理多樣輔導方面的業務，包含了輔導主任工作坊、輔導組長傳承、校長策進會及三級學校初任輔導人員的職前培訓。
- 曾於湖內國中新任主任初期於楊雄寶校長指導下辛勤學習，且與當時共事的夥伴相處融洽，建立長久的情誼。

### 輔導理念

- 教育無他，唯愛與榜樣，教育工作榜樣或示範的重要性，不論是同仁或學生，尊重其本質甚至是其負面情緒，傾聽其情緒的需求，也是一種修煉。
- 保持微笑，以笑臉看待世界，世界就會回饋笑臉，雖然工作壓力大但是正向以對，即便面對困境也可以找到出路，放下焦慮，讓心境跳脫困境，可以得到意想不到的收穫，冥冥當中會有貴人幫助。
- 發現每個人的亮點，使其在教育工作能多一些正面的回饋，秉持幫別人多想一點，可以得到

## 陳志明

## 師情話意

高師大教育系有著專業輔導的師資，多元的研究領域各擅勝場，本刊為讀者簡介系所輔導領域的吳美瑤教授及張淑美教授，從其專長及學經歷可見教授們的資深經驗，透過精心的課程設計，提升學生們的輔導專業知能。

### 張淑美教授

國立高雄師範大學教育學系哲學博士  
美國加州州立大學 Fresno 校區博士後研究

### 專長

生死教育與輔導、生命教育、靈性健康、意義為中心教育與輔導研究

### 學經歷

中學教師、大學助教、講師、副教授  
教育部「推動生命教育諮詢委員會」第四、五、六屆委員  
教育部「普通高級中學課程生命教育學科中心」諮詢委員  
教育部 94 年度友善校園有功人員、103 年推動生命教育績優人員等獎勵  
「十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要研修小組」委員 (103/07-105/06)  
高雄市政府「友善校園輔導小組」—生命教育委員

### 吳美瑤副教授

國立台灣師範大學教育學博士

### 專長

教育哲學、教育社會學、教育心理學、現代中國教育思潮、輔導原理與實務、青少年發展與輔導

### 學經歷

國中輔導教師、高中輔導教師  
中華民國社區諮商學會監事  
國立台北師範學院、國立新竹師範學院、國立空中大學兼任講師  
德國柏林洪保德大學比較教育研究中心專案合作研究員  
國科會社會科學研究中心研究員  
國立台北教育大學兼任助理教授  
瑞士盧森大學文化與社會科學學院博士後研究員

# 輔導金榜

韓愈云：「師者，所以傳道授業解惑也」，但現今「輔導」在學校中，更是教師重要角色之一，高師大培育出許多優秀的輔導教師，藉著所學的學校輔導知能，陪伴著孩子們一同成長，有時引導、有時只是靜靜地當個傾聽者，給予孩子們溫暖關愛、正向鼓勵，本刊邀請畢業於高師大教育學系的系友們，談論成為專任輔導教師的心路歷程及其輔導工作內容，並給後進的學弟妹叮嚀建議。

 **葉宇筑** 鼎金國中專輔教師 / 高雄師範大學教育學系畢業

## 輔導職志

對輔導與諮商感興趣，大學時參加義務張老師培訓課程，順利成為張老師後，覺得能幫助別人是一件開心的事，所以決定要報考專任輔導教師，成為助人者。

## 教甄準備

因每個人讀書習慣不同，準備考試前須先了解自己的讀書風格與需求，如自身是讀字很慢的人，於是選擇寫考古題，以逐題檢討來幫助自己複習內容與增加記憶。教檢是檢定考試，因此將目標設為通過門檻即可，但教甄必須考取高分才有機會進入複試，所以考完教檢後就不斷練習教甄考古題，熟悉考試題型，進而提高筆試分數。在面試與模擬晤談方面，需找人練習並不斷修正，可與其他鄰近縣市的夥伴們一起交流、練習，或是申請高師大實輔處的攜手計畫，透過實輔處媒介有經驗的高中輔導主任指導製作教學檔案、三折頁、練習自我介紹、口說部分等，加強練習口語對話。

## 工作內容

主要是與學生晤談，學生通常由導師轉介到輔導室尋求協助；另外也有責任通報部分，如三日未到校、高風險家庭、兒少保事件與性別事件等，必須通報和進行後續輔導，並評估學生的需求，連結不同的資源介入，例如：申請獎助學金、學諮中心心理師等。有些學生會自願或非自願進入中介教育，因此需要協助學生申請，並找時間探視學生。此外，基本上每學期會帶一個小團體。

## 叮嚀後進

大學求學階段課程偏理論居多，若時間許可，希望能更扎實地多讀一點心理學相關理論，如此才有基礎概念來協助自己認識眼前的個案。再者，於大四時相關的實習經驗，可幫助自我體會實際上與學生的接觸和發現在課堂中所學的差異性，藉此了解到實務經驗的重要性。

 **張淳棋** 英明國中專輔教師 / 高雄師範大學教育學系畢業

## 輔導職志：

在大學期間修習輔導與諮商的相關課程中讓我有機會探索自己的過去，進而了解現在的自己，使我深刻體會到輔導和諮商帶給人的幫助。此外，在校外實習時，我察覺自己相當享受在傾聽和陪伴孩子的過程，對於他們的生命故事更是充滿興趣，這些都是我想成為輔導教師的原因。「輔導」在學校雖然「不是考科」，但它卻是我們每個人在生命中都會面臨到的「人生考題」，例如：情緒管理、人際相處、生涯選擇。希望透過輔導課或晤談能帶給孩子一點不一樣的感動和收穫。

## 教甄準備

對於喜歡外出活動與朋友互動的我而言，教甄最難熬的是如何忍住孤寂感，埋首在那一堆堆的書

本和考題中，自己要能找到調適的方法，才能完全專注準備。教甄與教檢的差異在於複試(面試、試教、諮商演練)部分，除了要繼續準備筆試，還要根據不同地區的要求，準備不同的複試內容，這時候會非常需要請教資深的老師們或學長姐，請他們點出自己的缺失並給予建議，當下難免會感到挫折，但這才是能讓自己快速成長的不二法門。

### ● 工作內容

學生可能不時會有一些特別的突發狀況要處理，如：自殘、師生衝突等，當下要馬上保持鎮定外也要冷靜處理。自己目前一個禮拜需處理及晤談的個案可能有十來個，但狀況之輕重緩急有所不同，工作內容也有所差異，需視當時情況而定，必要時也會需要跟導師和家長合作。此外，自己也有上輔導課，從教學當中有更多機會關心更多孩子，做到初級預防的工作。

### ● 叮嚀後進

謙卑、謙卑再謙卑。在實習或準備複試的階段，虛心學習和認真的態度是必要的，鼓勵大家多學、多請教，不要怕辛苦，機會是給準備好的人的！

 **林安祈** 六嘉國中專輔教師/高雄師範大學教育學系畢業

### ● 輔導職志

輔導教師需喜歡跟學生相處，因為學校輔導工作最主要的服務對象就是學生，大部分時間接觸的也是學生，只要喜歡跟學生相處，即使是再棘手的問題、再繁重的工作，都會覺得值得。再者，也希望可以參考各個諮商學派後，發展出一套自己的諮商風格，應用在日後的輔導工作中。透過專業知能研習及跟同儕討論個案、參考督導的建議，這些皆有助於達成自我期許。

### ● 教甄準備

準備教甄時，主要努力的方向是增加自己的輔導知能，因為本身沒有實務輔導的經驗，所以只能向前輩請教，嘗試如何在短短的時間內讓口試委員認同我，並相信我是專業的。所以諮商模擬時的場面構築、保密原則、表現出親切感就很重要。

### ● 工作內容

自身是一個可以把上班時間和休閒時間分割清楚的人，所以面對棘手的個案，就在上班時間專心處理，下班之後很少為了難處理的個案煩惱，會妥善利用上班時間跟同是輔導老師的同事討論或是請督導協助，與個案導師的合作和訊息交流也很有幫助。

### ● 叮嚀後進

只要先把自己的工作原則定好，然後認清於不可能輔導學生後，就一定會改變或變更好，如此一來，執行輔導工作的時候會快樂許多。另外，千萬不要反移情，我覺得輔導工作者還是需要理性思維，不要過度期間或投入在個案身上，才不會使挫折感很重。



# 漫談輔導新視界

十二年國民基本教育業於民國 103 年 8 月起推動實施，為達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之願景，於是規劃並發佈《十二年國民基本教育課程綱要總綱》。十二年國教課綱將於 107 學年度起逐年實施與發展課程指引，學校教師如何在部訂課程與校定課程間進行課程改革與調整，並活化教學內容、務實推動課程的連貫性與統整性，是新課綱須深入探討的核心要點。此外，新課綱增加普通型高級中等學校開設選修課程的學分數，以加深加廣、補強性及多元選修課程為主，學校該如何看待選修課程的定位、必選修課程間的關聯性，學校教師又該如何具備開設選修課程的能力等問題皆需深入探究。本刊榮幸邀請十二年國教綜合活動領域課綱總召集人方德隆教授、副召集人丘愛鈴教授，淺談新課綱的實



**方德隆教授** 高雄師範大學教育學院院長、十二年國教綜合活動領域課綱總召集人

根據十二年國教課綱將於 107 學年度逐年實施與課程發展指引，  
學校教師如何在部訂課程與校定課程之間做課程改革與調整？



根據 12 年國教課綱，國中小部定課程叫作領域學習課程，校定課程叫作彈性學習課程；高中部定課程變成必修、一般、專業、實習，校定課程變成校定必修、校定選修和彈性學習時數。部定課程是國家統一規劃，無法更動；校定課程是學校自主規劃。國中小的彈性學習課程比較單純，跟現行九貫一樣，包括跨領域、統整、解題、議題探究課程，像是做專題、社團、技藝課程、服務學習跟和救教學等；高中校定課程的彈性、自由度更大，包括必修、選修。必修部分如社區服務、公民實踐、小論文、議題探究等願景特色制度學習課程，選修則如新住民語言、第二外語等。除此之外，也可根據部定課程加深加廣，以及因應學生學習差異的需求開設補強性課程。學校可以根據上述這樣的彈性發展學校特色課程，但是學校老師容易以自己的教學為主，拿彈性課程時間做主科的部定課程，導致學生學習的彈性、自由度不高。學校教師在校定課程的規劃與調整，應該從整體觀做思考，以學生本位觀點進而了解學生學習狀況，不應只關注教師觀點和自身的教學，更應重視孩子除了在學科知識上的表現外，亦需有具備探究與自主學習能力等。



## 教師如何活化教學內容，及務實推動課程的連貫性與統整性？

從教育現場來看，台灣並不缺乏活化教學的老師，像是學思達、王政忠的 maps 等，優異教學典範很多，要不要做活化教學其實是看老師，只要願意跨出去，老師是有能力做的，但也需要每年不斷地提升，而非同一年的經驗重複好多遍。讓老師活化教學需要一些資源，像是專業服務團隊、在職進修的系統、輔導團、校本研習等。透過教師專業學習社群，自主興趣學習，不僅是在同校，也連結校外夥伴的關係，支持團隊會促進專業成長。而另一方面的在職進修需要做得更精緻，像是實際談現況情形等，課程其實可以刪掉一半，不需要讓老師做如此多的研習。再者，目前各縣市的國教輔導團是屬於國中小的，服務各縣市的學校。然而高中沒有輔導團，其以學科為中心，服務全國的學校，並不容易實行、專業度也不夠，若將高中納入整個輔導團的系統，是好的方向，也較容易服務到整個縣市。最後，校本研習亦是一個方法，但因學校老師專業面向廣泛，無法特別只做某一專長研習，故大多學校是針對一般性內容，而非專精的針對某一科目。

適性輔導列車

(按字可連結到微電影)

翻轉少年黃飛鴻  
—南投縣立北梅  
國中

國之北疆·夢想  
啟程—連江縣東  
引國中

『青春印記·我  
在化仁的日子』  
—花蓮縣化仁國

懷技於身創高峰，  
適性多元展亮點～  
我的逆轉勝

邁入成功，賓茂料  
理小當家—臺東縣  
賓茂國中

# 漫談輔導新視界

丘愛鈴教授

高雄師範大學教育系教授

十二年國教綜合活動領域課綱研修委員



現行普通高級中學 99 課綱將選修科目劃分為「升學類科目」、「非升學類科目」，並規定「學校每學期開設選修科目之學分數，以各學期規定選修學分數的一點五倍為原則。」然而實務上大多數的學校優先開設升學類選修課程。為了落實選修課程，進而達成十二年國教「適性揚才」的理念和「成就每一個孩子」的教育願景，教育部於民國 103 年 11 月發布的《十二年國民基本教育課程綱要總綱》課程架構，規範普通型高級中等學校的整體課程規劃為部定必修一般科目課程 118 個學分，校訂必修科目 4-8 學分，校訂選修科目 54-58 個學分。簡言之，校訂選修科目的學分數佔高中總學分數 180 學分的百分之三十至百分之三十二，以提供了學生適性學習和多元職涯探索與發展的機會。此外，放寬高中 99 課綱的上述規定為「學校開設之選修總學分數，應達學生應修習選修學分數之 1.2~1.5 倍。」、「選修科目每班開課人數最低以 12 人為原則，情形特殊或各校經費足以支應者，得降低下限至 10 人，並得辦理跨校選修。」

其次，《十二年國民基本教育課程綱要總綱》明訂選修課程包括加深加廣、補強性、多元選修、以及特殊需求領域課程等，融合差異化教學的概念——依據學生學習能力、性向和興趣的不同，而調整課程內容和教學策略。論及必修和選修課程之關係，以加深加廣選修、補強性選修與必修課程的關聯性最高，各領域加深加廣選修之學分數係由教育部研訂，再交由十二年國民基本教育各領域課程綱要研修小組的委員發展出加深加廣選修的課程名稱和課程內容，以提供學生進行生涯進路規劃時之學習需求；補強性選修則是學生在部定必修課程的學習表現不如預期時，補強基本學力學習之不足。

再者，在全球化社會知識經濟的競爭中，芬蘭預計在 2020 年廢除個別科目，不再單獨教授數學、物理等科目，取而代之的是整合的主題式課程，在我國十二年國教的課程總綱中明確規定各校至少提供 6 個學分的多元選修課程，鼓勵學校突破傳統的分科課程與教學，進行跨領域／科目專題、實作（實驗）及探索體驗、職涯試探課程，或運用地區的文化特色為課程素材，進而發展出學校的特色課程，

期望可以累積出教師跨領域研發課程、教材、教法、評量等的 know-how 專業能力。而特殊需求領域的課程係指專為特殊教育或特殊類型班級學生的學習需求所安排的課程。再者，學校在開設校訂選修課程時，在學校課程發展委員會討論可選用教育部分領域課綱研修小組所研發的課程內容，或是教育專業團體發展的加深加廣、補強性選修課程的內容，或由學校（跨領域）教師專業學習社群發展選修課程的內容。如此選修課程能夠兼顧加深加廣學術取向選修課程，補救教學的補強性選修課程，並兼容包括跨領域／科目的專題課程、融入社區文化資產的特色課程，也可以是學生興趣、需求、性向發展為主的選修課程，兼顧學科、學生經驗、教師專長、社會議題、文化議題等學校特色課程或學生生涯探索的多元取向的選修課程特色。

最後，在選修課程師資聘任和專任教師增能方面，例如第二外國語文的師資可跨校合作邀請和聘任鄰近大學外文系、日語系、德語系、法語系等師資協助；各領域教師也可以回到大學進行第二專長進修以便擔任選修課程的師資；亦可鼓勵透過校內外教師專業學習社群進行共備、觀課與議課的循環歷程，發展出適合學校學生需求與能力的選修課程；或者可由學校本位課程發展研訂教師專業成長工作坊或研習協助教師增能。期望教師們的專業增能方式能從單科逐漸到跨科，進而跨領域甚至是網路教師社群，將各校發展較佳的選修課程名稱、內容和學生學習效益進行校際間的專業交流和分享，以期高中選修課程的品質透過教師增能而更加優質化。

國中活化  
教學列車

(按字可連結到微電影)

七美藝起來-澎湖縣立七美國中

三力助頑童二水出頭天-彰化縣立二水國中

童心協力一家親-新北市立土城國中

用創客教育培育「國之菁華」-宜蘭縣立國華國中

音聲藝象舞春風-高雄市立明華國中

# 與 Adler 有約



本系師生參與教育部十二年國教精進發展計畫，舉辦數場偏鄉教師服務與各式工作坊，參與者眾多。同時，聚合南北阿德勒心理學同好與教育學院共同舉行台灣阿德勒心理學成立大會。

轉載自高師大第二四六期校訊

本系與大仁科技大學、正修科技大學、道明中學、小港國中等教師組成工作團隊，本校進修學院、教育學院、與教育系寒假中教師協同學生實地訪談瞭解偏鄉教師學生壓力因應和身心健康現況並藉以提供教師全人健康自我管理工作坊及諮詢服務。

工作團隊也在高師大為都會及偏鄉地區學校教師專業成長進行「社會變遷中個人與群體的健康關懷系列」工作坊之影音錄製並開放現場參與。場次共四場，分別為 105 年 2 月 18 日之「挑戰舒適圈，談冒險教育工作坊」、「當我們同在一起-與原住民相處的多元態度工作坊」，2 月 21 日早上由高雄市立凱旋醫院陳偉任博士，以阿德勒心理導向之全人健康自我管理，漫談壓力、自律神經與慢性疾病之相關，亦敬邀國立台北教育大學曾端真前副校長、國立台北教育大學吳毓瑩院長、國立新竹教育大學曾文志教授以及國立臺灣師範大學吳淑禎教授出席，分享阿德勒心理學如何在台灣家庭、學校、社會與諮商輔導的應用。2 月 28 日「兒童與青少年諮商輔導技術增能工作坊」包含「高關懷青少年工作坊、動機式晤談工作坊」。



本校教育系楊瑞珠教授申請成立「台灣阿德勒心理學會，Taiwan Society of Adlerian Psychology-TSAP」（北美阿德勒心理學會台灣分會，Taiwan Affiliate of North American Society of Adlerian Psychology-NASAP），已獲內政部核備通過，並於 105 年 2 月 21 日下午於本校教育大樓辦理成立大會，楊瑞珠教授並當選理事長、方德隆院長當選監事。TSAP 創會願景在於為台灣和世界華人社會提升推廣阿德勒心理學之發展與應用，其任務在提供會員一個融和資訊、文化、及符合國際趨勢的交流平台，提供對阿德勒心理學有興趣之專業和社會人士實務訓練與學術研究之機會。TSAP 將進一步努力成為世界阿德勒心理學會(International Association of Adlerian Psychology, IAIP) 之團體會員以為台灣助人工作者擴展國際視野及思維空間。

台灣阿德勒心理學信箱：  
alfredadler.taiwan@gmail.com



# 學輔資訊

## ★ 2016年3月至7月相關學術活動

三月

2016/3/17~18 2016年國際自閉症學術研討會暨論文發表大會(財團法人中華民國自閉症基金會)  
2016/3/26 體驗教育地區性年會(高雄市探索教育發展協會)

五月

2016/5/12~13 105年度大專校院學務工作暨多元文化諮商輔導實務專業研習(教育部)  
2016/5/27 2016年全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會(台灣輔導與諮商學會)

七月

2016/7/3~4 第三屆兩岸四地學校輔導國際學術研討會(台中教育大學)

## 近年學校輔導相關研究生論文

- 李俊達(2012)。教學協助系統應用於教學輔導團隊之個案研究。臺北市立教育大學教育學系博士班，臺北市。
- 林士堯(2014)。視障巡迴輔導教師專業能力指標建構與調查分析之研究。國立成功大學教育研究所，台南市。
- 陳貞宇(2012)兒童情緒困擾調查與輔導效果之研究。國立臺南大學教育經營與管理研究所博士班，台南市。
- 童淑美(2012)。正向輔導課程方案對ADHD兒童在校生活適應影響之個案研究。國立臺南大學教育經營與管理研究所博士班，台南市。
- 黃秀媚(2012)。焦點解決取向團體輔導對高職學生戒菸成效之研究—計畫行為理論之應用。國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系，台北市。
- 黃靖旻(2015)。桃園市桃園區國小專任輔導教師角色困境與因應策略之研究—人力資源觀。開南大學人文社會學院公共管理碩士在職專班，桃園縣。
- 羅丰苓(2011)。國中融合教育中身心障礙受凌學生遭受普通班同儕霸凌之經驗及輔導歷

## 簡易英文短文選讀, 擴展 K-12 學生輔導相關知能

Disaster mental health by American Counseling Association 災後心理相關資源, 美國諮商學會提供

[Read More](#)

4 rituals that will make you happy, according to neuroscience 神經科學家建議讓你快樂的四個習慣

[Read More](#)

Managing Interactions With Mean, Critical People 怎麼和尖酸刻薄的人相處

[Read More](#)

5 Things a Loving Parent Never Says 愛孩子的父母不會講這五種話

[Read More](#)

Let the Kids Sleep 讓孩子睡覺

[Read More](#)

欲看更多類似文章, 請「關注」推特 @loveworksociety

## 本系多方努力培育專業學校諮商與輔導老師

本系近年來為因應台灣十二年國民基本教育新課綱, 倡導 1-12 發展性、綜合性學校諮商輔導專業, 每年舉辦全國或國際研討會及主題工作坊, 且藉由以下努力希望培育能為 1-12 各年級學生提供適性輔導的師資。

- 102 進行學校輔導師資聘任, 建立學校駐地諮商實習與督導制度
- 103-104 透過學校輔導社群和工作圈全面增修學校諮商輔導相關課程並通過全校教務會議
- 104 發行「風鈴聲響 — K-12 學生發展與諮商輔導季刊」提供關懷每一個孩子的學業、生涯與社會發展之資訊
- 104-105 完成所有增修教學大綱修訂使其教學目標能對應現行九年一貫及十二年國教課程

(按此可連結至創刊號)

工作團隊: 系友連結- 劉顯誼、莊政彥、王怡琇、甘明珠  
輔導金榜- 陳愷辰、蘇志揚、王思恩、徐偉文  
輔導資訊- 李 昕、郭承軒、張瑜庭、林芳伶

輔導漫談新視界- 劉宇蓁、蔡有垣、黃秋華  
吳宣瑛、才富毅  
師情話意- 林雅雯

【風鈴聲響季刊回饋單】: 請點選此圖案  即可連結至回饋單。感謝您的回饋與建議。